

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ДЭБЦ  
Протокол № 1 от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО ДЭБЦ  
\_\_\_\_\_ Т.М. Саломатова  
Приказ № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г  
м.п.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Я И МИР ВОКРУГ»**

***Направленность:*** эколого-биологическая

***Возраст учащихся:*** 7 – 10 лет

***Срок реализации:*** 3 года

***Автор-составитель:***  
Камалтдинова Фарида Гумаровна,  
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2018

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Я и мир вокруг»
3	Направленность программы	Эколого-биологическая
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Камалтдинова Фарида Гумаровна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст учащихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная
5.4	Цель программы	Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру. Развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.
5.5	Планируемые результаты	К концу обучения обучающиеся будут: - осознавать место и роль человека в биосфере как существа биосоциального; - понимать, что экология – это наука об общем доме; - владеть способами организации, планирования различных видов деятельности; - применять полученные на занятиях знания при общении с живыми организмами; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; - способы сохранения окружающей природы.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4-10</b>
Нормативно-правовое обеспечение программы	4-5
Направленность программы	5
Актуальность программы	5
Отличительные особенности программы	5
Цель и задачи программы	6
Адресат программы	6-7
Формы организации образовательного процесса и виды занятий	7
Срок освоения программы и режим занятий	7-8
Планируемые результаты освоения программы	8-10
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>10-15</b>
Учебный (тематический) план 1 года обучения	10-15
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>16-22</b>
Содержание учебного плана 1года обучения	16-22
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>23-28</b>
Учебный (тематический) план 2 года обучения	23-28
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>28-33</b>
Содержание учебного плана 2года обучения	28-33
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>34-39</b>
Учебный (тематический) план 3 года обучения	34-39
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>39-43</b>
Содержание учебного плана 3года обучения	39-43
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>44-45</b>
<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	<b>46</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>47</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва), (далее - Концепция);
- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 20 сентября 2017г. № 2999 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского эколого-биологического центра Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО ДЭБЦ);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки

эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий.

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет эколого-биологическую направленность.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В современном обществе утрачивается единство человека с природой. Дети часто не могут отличить ворону от галки, сосну от ели, шмеля от пчелы. Они не знают деревья и кустарники, которые встречаются им в городе или растут во дворе их дома. Данная программа поможет детям увидеть мир, который их окружает, познакомиться с ним, научиться наблюдать за ним, совершить много маленьких, но интересных открытий. Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее планеты. Вот почему так важно сегодня помочь школьникам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии.

Очень важно уже в младшем школьном возрасте сформировать понятие, что человек не царь природы, а всего лишь ее часть. И с малых лет каждый должен познавать природу и непременно любить, оберегать, разумно пользоваться, быть созидающей, а не губительной частью окружающего мира. Беречь и приумножать богатства родной земли – долг каждого человека.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру. Развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**ОБУЧАЮЩИЕ:**

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- воспитывать ответственное отношение к природе, к здоровью, к жизни;
- воспитывать любовь к Родине, природе родного края, ко всему живому.
- воспитать у обучающихся любовь к своему городу;
- воспитать у обучающихся ответственное и заботливое отношение к выращенным растениям;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к своему дому и его благам;
- воспитать у обучающихся умение видеть и ценить красоту природы;
- воспитать у обучающихся стремление не причинять вреда объектам городской и природной среды.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на обучение детей от 7 до 10 лет.

Программа рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики.

Работа с детьми опирается на знания детей, полученные в начальной школе, самостоятельно добытые из энциклопедий, познавательной литературы и при непосредственном общении с природой.

Учитывается уровень подготовки учащихся, направленность их интересов, состояние здоровья.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

Программа «Я и мир вокруг», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

## **СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа рассчитана на 3 года обучения, в объеме по 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, т.е. 4 часа в неделю.

Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Наполняемость каждой группы - 15 человек.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Изучив данную программу, обучающиеся значительно повысят свои знания в области биологии, экологии и окружающего мира, активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, в которой они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в городе Бугульма, любить, ценить, оберегать окружающую их природу.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- **интеллектуальные** – способность применять для решения различных задач умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** – владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** – способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира: владение рассуждением, описанием, повествованием.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:
- наиболее типичных представителей животного мира России
  - какую пользу приносят представители животного мира;
  - некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
  - Солнце - источник жизни на Земле;
  - неживое и живое в природе;



- основные группы растительных, животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
  - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
  - самоценность любого организма;
  - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
  - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
  - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
  - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
  - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
  - человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
  - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
  - различия съедобных и несъедобных грибов;
  - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
  - способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Мой дом за окном	32	12	20
3.	Я и моё окружение	24	9	15
4.	Вода источник жизни	16	7	9
5	Солнце и свет в нашей жизни	6	3	3
6	Воздух и здоровье	10	5	5
7	Удивительный мир животных и растений	50	29	21
8	Итоговые занятия	4	2	2
9	Всего	144	69	75

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. «Введение в программу» (2 часа.)</b>					
1.1.	«Вводное занятие»	2	2	-	Беседа, инструктаж по Т.Б.
<b>2. «Мой дом за окном» (32 часа)</b>					
2.1	Дом, где мы живем	2	-	2	Конкурс рисунков
2.2	Явления природы	2	1	1	Практическая работа
2.3	Осенние изменения в природе.	2	1	1	Тест
2.4	«Осенняя цветущая флора»	2	1	1	Тематический опрос
2.5	Деревья моего двора	2	-	2	Сообщение
2.6	Птицы моего двора.	2	1	1	Творческая работа: конкурсы, ребусы, кроссворды.
2.7.	Экологический календарь. День защиты животных.	2	1	1	Акция – мероприятие
2.8	Среда обитания птиц	2	1	1	Беседа/опрос

2.9	Перелетные птицы.	2	1	1	Кроссворд
2.10	Зимующие птицы.	2	1	1	Викторина. Ребусы, загадки
2.11	Птицы живого уголка.	2	1	1	Тематический опрос
2.12	Экскурсия в парк. Наблюдения над листопадом.	2	1	1	Сбор гербария
2.13	Апликация из осенних листьев «Осенняя листва».	2	1	1	конкурс творческих работ
2.14	Экологический календарь. Встреча зимующих птиц. Игра «Птичьи разговоры»	2	-	2	Игра
2.15	Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек.	2	-	2	Развешивание и наблюдение за кормушками
2.16.	Подкормка птиц (правила подкормки, виды корма)	2	1	1	Исследовательский проект
<b>3. «Я и моё окружение» (24 часа)</b>					
3.1	Экскурсия в живой уголок	2	1	1	Тематический опрос
3.2	Животные живого уголка.	2	1	1	Викторина. Загадки, ребусы.
3.3	Комнатные растения	2	-	2	Тематический опрос

	«Уход за комнатными растениями»				ский опрос
3.4	«Маленький сад на подоконнике»	2	-	2	Практическая работа
3.5	Аквариумные растения	2	1	1	Беседа/опрос
3.6	Аквариумные рыбки	2	1	1	Викторина
3.7	Наблюдение за зимней природой	2	1	1	Конкурс рисунков
3.8	Подкормка зимующих птиц	2	1	1	Тематический опрос
3.9	Ель – очень красивое и полезное дерево. Наблюдаем за елочкой	2	-	2	Тематический опрос
3.10	Операция «Живая елочка – зелёная иголочка»	2	1	1	конкурс творческих работ
3.11	Экскурсия в зимний лес	2	1	1	Конкурс рисунков
3.12	Следы на снегу	2	1	1	Тематический опрос
<b>4. «Вода – источник жизни» (16 часов)</b>					
4.1	Вода в моем доме и в природе	2	1	1	Тематический опрос
4.2	Влияние воды на жизнь растений и животных	2	1	1	Комплексный опрос
4.3	«Вода и здоровье человека. Личная гигиена.»	2	1	1	Тест
4.4	«Снег – он какой?»	2	1	1	Тематический

					опрос
4.5	Можно ли пить талую воду?	2	1	1	Тематический опрос
4.6	Если воду замораживать?	2	-	2	Конкурс творческих работ
4.7	Наблюдения за паром	2	1	1	Тематический опрос
4.8	Зимние узоры на окне?	2	1	1	Конкурс творческих работ
<b>5. «Солнце и свет в нашей жизни» (6часов.)</b>					
5.1	Солнце, Луна, звезды – источники света	2	1	1	Комплексный опрос
5.2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2	1	1	Викторина
5.3	Наблюдения за луком	2	1	1	Тематический опрос
<b>6. «Воздух и здоровье» (10часов.)</b>					
6.1	Воздух и здоровье человека	2	1	1	Тематический опрос
6.2	Свойства воздуха.	2	1	1	Тест
6.3	Атмосфера – временная среда жизни растений и животных	2	1	1	Тематический опрос
6.4	Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.	2	1	1	Комплексный опрос
6.5	Как обнаружить воздух в помещении? Наблюдения за воздухом.	2	1	1	Тематический опрос

<b>7. Удивительный мир животных и растений (50 часов)</b>					
7.1.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?»	2	1	1	Тематический опрос
7.2.	Волк и лиса – лесные хищники	2	1	1	Сообщение
7.3.	Сравнение белого и бурого медведей	2	2	-	Тематический опрос
7.4.	Цепочки в лесу	2	1	1	Тематический опрос
7.5.	«Какая наша черепаха?»	2	2	-	Кроссворд
7.6.	Сравнение домашних и диких животных	2	1	1	Тематический опрос
7.7.	Сравнение кроликов и зайцев	2	1	1	Беседа /опрос
7.8.	Слепые землекопы	2	1	1	Конкурс рисунков
7.9.	Олени и хищники	2	1	1	Беседа/опрос
7.10.	«Знатоки животных»	2	1	1	Игра
7.11	Что мы знаем о птицах?	2	1	1	Тематическое сообщение
7.12	«Встречаем птичью стаю»	2	1	1	Тематический опрос
7.13	«Лесной доктор» - дятел	2	1	1	Беседа/опрос
7.14	Соловей - «великий маэстро»	2	2	-	Викторина
7.15.	Скворец – чёрная птица с металлическим блеском	2	1	1	Классный час. Картин

					ый диктант
7.16.	Правила изготовления гнездовой для птиц	2	2	-	Комплексный опрос
7.17	«Птицы – наши друзья»	2	1	1	Творческая работа
7.18	Наблюдение за ветками в вазе	2	1	1	Тематический опрос
7.19	Мать – и- мачеха	2	1	1	Тематический опрос
7.20	Божья коровка и где её можно найти?	2	1	1	Творческая работа
7.21	Весенний уход за комнатными растениями	2	1	1	Тематический опрос
7.22	Как ползает и летает жучок?	2	1	1	Игра
7.23	Морские коровы и Красная книга	2	1	1	Конкурс творческих работ «Моя Красная книга»
7.24	Лес в жизни человека	2	1	1	Выставка экспозиций
7.25	Месячник охраны окружающей среды	2	1	1	Марш парков
<b>9.</b>	<b>Итоговые занятия (4 часа.)</b>				
9.1.	Подведение итогов «Калейдоскоп природы»	4	2	2	Творческий отчет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>91</b>	<b>53</b>	



## **Содержание программы 1 год обучения.**

### **1. Введение в программу (2 часа).**

**Теория:** Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Что такое Экология? Ознакомление детей с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Правила дорожного движения. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

**Практика:** Знакомство с назначением альбомов и правила ведения их.

**Экскурсии:** Экскурсия в живой уголок.

### **2. «Мой дом за окном» (32 часа)**

#### **Дом, где мы живем**

**Теория:** Явления природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Практика:** Описывать сезонные изменения в природе, характеризовать признаки времён года. Сбор семян цветковых растений. Оформление гербариев из листьев.

**Экскурсии:** «Осенняя цветущая флора».

#### **Деревья моего двора.**

**Теория:** знакомство с хвойными деревьями. Ель, сосна, лиственница. Родина этих растений. Необходимые условия жизни данных растений в нашем климате. Характерные особенности внешнего строения. Виды, места распространения растений. Значение растений в природе и жизни людей. Растения из Красной книги Татарстана.

**Практика:** Отгадывание ребусов, кроссвордов.

#### **Лиственные деревья.**

**Теория:** Знакомство с хвойными деревьями. Берёза, липа, тополь, дуб, клён американский. Родина этих растений. Необходимые условия жизни данных растений в нашем климате. Характерные особенности внешнего строения. Виды, места распространения растений. Значение растений в природе и жизни людей. Растения из Красной книги Татарстана.

**Практика:** Игра: «Собери пазлы». Отгадывание ребусов, кроссвордов.

#### **Кустарники.**

**Теория:** Знакомство с кустарниками. Малина, шиповник, рябина, сирень, акация. Родина этих растений. Необходимые условия жизни данных растений в нашем климате. Характерные особенности внешнего строения. Виды, места

распространения растений. Значение растений в природе и жизни людей. Растения из Красной книги Татарстана.

**Практика:** Аппликация «Рябина». Отгадывание ребусов, кроссвордов.

### **Птицы моего двора.**

**Теория:** Знакомство с птицами. Образ жизни. Характерные особенности внешнего строения животных. Значение птиц в природе и для человека. Человек-это часть природы, неразрывно связанная с окружающей средой. Чтобы сохранить животный мир, необходимо знать животных нашей планеты. Перелётные птицы: грач, городская ласточка, соловей, кукушка, скворец. Зимующие птицы: ворона, галка, воробей, голубь, синица.

**Практика:** Загадки, пословицы, поговорки, приметы, скороговорки.

**Практика:** изготовление кормушек.

**Теория:** Презентация «Перелётные и зимующие птицы». Птицы живого уголка. Беседа о птицах, сообщения учеников, ребусы, книги о птицах, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы.

**Практика:** Экскурсия в парк. Наблюдения над листопадом. Аппликация из осенних листьев «Осенняя листва». Экологический календарь. Встреча зимующих птиц. Игра «Птичьи разговоры» Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек. Подкормка птиц (правила подкормки, виды корма)

### **3. Я и моё окружение (24 часа.)**

**Теория:** Беседа про окружающий мир. Животные живого уголка: хомяк, морская свинка, кролик, крыса, шиншилла. Знакомство, особенности поведения, внешний вид, условия жизни.

**Практика:** Экскурсия в живой уголок.

### **Комнатные растения.**

**Теория:** знакомство с комнатными растениями. Родина этих растений. Необходимые условия жизни данных растений в нашем климате. Характерные особенности внешнего строения. Виды, места распространения растений. Значение растений в природе и жизни людей. Герань, фуксия, бегония, кактус, сенполия, алоэ, традесканция.

**Практика:** «Уход за комнатными растениями»

### **Аквариумные растения.**

**Теория:** знакомство с растениями. Элодея, роголистик, валлиснерия.

**Практика:** Отгадывание ребусов, кроссвордов.

### **Аквариумные рыбки.**

**Теория:** Знакомство с внешним видом, образом жизни, средой обитания. Гуппи – самые распространённые аквариумные рыбки. Данио рерио –

изящные, проворные рыбки, украшенные продольными полосками. Сомики обычно держатся у дна. Пецилия – рыбка длиной 4 – 6 см. Голубой и красный неоны удивительно красивы. Меченосцы получили название из-за того, что хвостовой плавник у самцов вытянут в виде меча. Петушки невелики – 3 – 4 см. Гурами жемчужный – рыбка, украшенная блестящими пятнышками, напоминающими жемчужины. Золотая рыбка выведена в Китае. Комета отличается длинным хвостовым плавником. Телескоп выделяется огромными выпуклыми глазами. Барбус суматранский украшен четырьмя чёрными поперечными полосами.

**Практика:** Экскурсия в живой уголок. Наблюдения за рыбками в аквариуме. «Как дышат рыбы?» Порядок в аквариуме. «Как рыбы плавают, отдыхают и спят?»

**Теория:** Беседа о зимней природе. Подкормка зимующих птиц. Ель – очень красивое и полезное дерево.

**Практика:** Наблюдаем за елочкой. Операция «Живая елочка – зелёная иголочка». Следы на снегу. Учить распознавать следы на снегу. Конкурсы, ребусы, кроссворды.

#### **4. «Вода – источник жизни» (16 часов)**

##### **Вода в моем доме и в природе.**

**Теория:** Беседа о воде. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Практика:** Чтение рассказов, стихов о воде в природе.

##### **Вода в жизни растений и животных.**

**Теория:** Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Практика:** Наблюдаем за растениями.

##### **Вода и здоровье человека. Личная гигиена.**

**Теория:** Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды. «Снег – он какой?» Можно ли пить талую воду? Если воду замораживать? Наблюдения за паром. Зимние узоры на окне?

**Практика:** Отгадывание ребусов, кроссвордов.

#### **5. «Солнце и свет в нашей жизни» (6 часов)**

##### **Солнце, Луна, звезды – источники света**

**Теория:** Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

**Практика:** Наблюдение за сменой дня и ночи.

### **Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения**

**Теория:** Влияние тепла и света на комнатные растения

**Практика:** наблюдения за луком. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

### **6. Воздух и здоровье человека (10 часов)**

**Теория:** Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

**Практика:** Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

### **7. Удивительный мир животных и растений (50 часов)**

#### **«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?»**

**Теория:** Беседа о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Чем они питаются, как живут. Учить детей устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями, делать выводы.

**Практика:** Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), «знакомство с народными приметами и пословицами».

#### **Волк и лиса – лесные хищники**

**Теория:** Познакомить с особенностями поведения лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость, могут 2-3 дня голодать, долго выслеживать добычу).

**Практика:** Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, работа в группах - «Раскрась»

#### **Сравнение белого и бурого медведей.**

**Теория:** Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания, выделять наиболее характерные признаки для сравнения – сначала различия, затем сходство.

**Практика:** Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый и белый медведь».

#### **Цепочки в лесу.**

**Теория:** Беседа о цепочках в лесу. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.

**Практика:** Чтение рассказа «Цепочки в лесу».

#### **«Какая наша черепаха?»**

**Теория:** Познакомить с особенностями внешнего строения черепахи, поведения, условиями для жизни, как они передвигаются, маскируются, как копают грунт.

**Практика:** Наблюдения в живом уголке. Разгадывание загадок. Работа в группах – «Собери мозаику»

#### **Сравнение домашних и диких животных**

**Теория:** Беседа с детьми о признаках домашних и диких животных. Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося, медведя, мышки.

**Практика:** игра «Придумай загадку»

#### **Сравнение кроликов и зайцев.**

**Теория:** Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Беседовать о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.

**Практика:** Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, Игра: «В гости к зайцу с подарком». Творческая работа «Вылепи зайца»

#### **Слепые землекопы**

**Теория:** Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лапы (им крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заострённый вытянутый нос с короткими усами). Расширить знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.

**Практика:** Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, Игра: «Поле чудес»

#### **Олени и хищники**

**Теория:** Уточнять и расширять представления обучающихся о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника

в равновесии лесного сообщества (на примере волка). Чтение рассказа «Олени и хищники».

**Практика:** Работа в группах «Собери мозаику». Конкурс – викторина «Знатоки животных».

### **Что мы знаем о птицах?**

**Теория:** Беседа с обучающимися о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих уголке природы. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Картинки с изображением птиц.

**Практика:** наблюдения за птицами.

### **«Встречаем птичьи стаи»**

**Теория:** Рассказ учителя с элементами беседы о перелётных птицах.

«Встречаем птичьи стаи».

**Практика:** Знакомство с правилами изготовления гнездовий для птиц».

### **«Лесной доктор» - дятел**

**Теория:** Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?

**Практика:** загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

### **Соловей - «великий маэстро»**

**Теория:** Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах».

**Практика:** Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

### **Наш добрый сосед - скворец.**

**Теория:** Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Обобщающее занятие о птицах. Птицы – наши друзья»

**Практика:** Конкурс – викторина

Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Месячник охраны окружающей среды

### **«Птицы – наши друзья»**

**Теория:** Рассказ – беседа «О чём поют птицы».

**Практика:** Конкурс рисунков. Наблюдение за ветками в вазе. Учимся замечать изменения в состоянии веток – набухшие почки, уточнить условия жизни веток, поставить их на свет, добавить питательные вещества. Зарисовать ветки.

### **Мать – и- мачеха.**

**Теория:** Рассказ – беседа о весне, о местах где растёт мать – и – мачеха, описание, наблюдение.

**Практика:** Конкурс рисунков.

#### **Божья коровка и где её можно найти?**

**Теория:** Беседа о внешних особенностях божьей коровки, определить какие места она предпочитает.

**Практика:** поведение божьей коровки в природе.

#### **Весенний уход за комнатными растениями.**

**Теория:** Беседа о хорошем или болезненном состоянии растений, о светолюбивых, теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.

**Практика:** пересадка фиалок, герани и наблюдение за ними.

#### **Как ползает и летает жучок?**

**Теория:** Беседа. Дать представление о том, как передвигается, что ест божья коровка.

**Практика:** Чтение рассказа «Как божьи коровки помогли садовникам» из книги «Экология в картинках».

#### **Морские коровы и Красная книга.**

**Теория:** Беседа о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Знакомство с Красной книгой, охраняемыми растениями.

**Практика:** Чтение рассказа «Морские коровы и Красная книга».

#### **Лес в жизни человека.**

**Теория:** Беседа о лесе. Значение леса. Польза леса.

**Практика:** Выставка экспозиций: «Дары леса», «Что делают из древесины», «Бумажно-картонные изделия», «Лес и наше здоровье», «Лес глазами художников», «Кто заботится о лесе?».

### **8. Итоговые занятия (4 часа.)**

**Теория:** Творческий отчёт.

**Практика:** Викторина: «Калейдоскоп природы»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Человек и природа	20	11	9
3.	Неживое в природе	28	13	15
4.	Зимняя природа	8	3	5
5	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	18	5	13
6	Растения и животные	28	13	15
7	Царство грибов	6	3	3
8	Весенняя природа	10	1	9
9	Человек и лес	12	5	7
10	Охрана природы летом	4	2	2
11	Памятники природы	6	5	1
10	Итоговые занятия	2	-	2
5.	Всего	144	63	81

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Введение в программу» (2 часа)				



1.1.	«Вводное занятие»	2	2	-	Беседа, инструк таж по Т.Б.
<b>2. Человек и природа (20 часов)</b>					
2.1.	«Экология –наука о доме. Природа и человек»	2	2	-	Беседа
2.2.	«Природа – наш дом»	2	-	2	Выстав ка рисунко в
2.3.	Времена года. Осень	2	2	-	Беседа/ опрос
2.4.	«Разведка осенних примет»	2	1	1	Подгот овка к экскурс ии
2.5.	«Осенняя цветущая флора»	2	-	2	Сбор семян цветов.
2.6.	«Осенняя цветущая флора»	2	-	2	Экскурс ия на природ у.
2.7.	Природоохранная работа осенью	2	2	-	Беседа/ опрос
2.8.	«Правила наблюдения фенологических наблюдений и их оформление»	2	2	-	Беседа/ опрос
2.9.	«Перелетные птицы»	2	2	-	Беседа/ опрос
2.10.	«Птицы осенью»	2	-	2	Наблюд ение за поведен ием

					птиц осенью. Экскурс ия в парк.
<b>3. Неживое в природе (28часов)</b>					
3.1	Неживая природа	2	1	1	Презент ация
3.2	Солнце – источник тепла и света	2	1	1	Беседа/ опрос
3.3	Вода, её признаки и свойства	2	-	2	Темати ческий опрос
3.4	«Река Бугульминка, и ее обитатели»	2	2	-	Беседа/ опрос
3.5	«Родники г. Бугульмы»	2	1	1	Беседа/ опрос
3.6	«Охрана водных источников.»	2	-	2	Операц ия «Капел ька»
3.7	«Амфибии и рептилии нашего края и их охрана.»	2	2	-	Творчес кая лаборат ория.
3.8	«Значение амфибий и рептилий в природе и хозяйстве человека.»	2	1	1	Беседа/ опрос
3.9	Почва – святыня наша.	2	1	1	Сообще ние
3.10	Состав и свойства почвы	2	1	1	Практи ческая работа
3.11	Погода. Климат.	2	1	1	Беседа
3.12	Предсказание погоды по	2	1	1	Народн

	народным приметам				ые примет ы
3.13	Почему нельзя?	2	-	2	Беседа/ опрос
3.14	Диалоги с неживой природой	2	1	1	Беседа
<b>4. Зимняя природа (8часов.)</b>					
4.1.	Характеристика зимнего сезона года. Народные приметы о погоде.	2	2	-	Беседа/ опрос
4.2.	Организация фенологических наблюдений.	2	1	1	Наблюдение
4.3.	«Охрана и привлечение зимующих птиц.	2	-	2	Изготовление кормушек
4.4.	«Операция «Ель».	2	-	2	Творческая работа
<b>5. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (18 часов)</b>					
5.1	Практикум «Хлебные крошки»	2	-	2	Беседа/ опрос
5.2	Кто улетает, а кто остаётся	2	1	1	Викторина
5.3	Экологические связи неживой и живой природы	2	1	1	Сообщение
5.4	Вода и жизнь	2	1	1	Творческая работа
5.5	Растения рядом	2	1	1	Ребусы
5.6	Комнатные растения	2	-	2	Сообщение
5.7	Размножение комнатных	2	-	2	Практи

	растений				ческая работа
5.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	2	1	1	Ребусы, загадки
5.9	Практическое занятие «Растения луга и леса»	2	-	2	Практическая работа
<b>6. «Растения и животные» (28 часов.)</b>					
6.1.	«Жизнь растений и животных зимой.»	2	1	1	Экскурсия
6.2.	«Деревья зимой.»	2	1	1	Выставка рисунков
6.3.	«Хвойные деревья и кустарники»	2	1	1	Беседа/опрос
6.4	«Определение пород деревьев.»	2	-	2	Практическая работа
6.5.	«Травянистые растения зимой.»	2	-	2	Исследовательский проект
6.6.	«Как зимуют звери. Искусство читать следы.»	2	-	2	Экскурсия
6.7.	«Наши домашние питомцы.»	2	-	2	Экскурсия в живой уголок
6.8.	«Эти забавные животные».	2	1	1	Викторина
6.9.	«Птицы соседи.»	2	1	1	Экскурсия по городу
6.10.	«Учет зимующих птиц,»	2	1	1	Наблюдение, подкорм

					мка птиц.
6.11.	«Значение птиц в природе и в жизни человека.»	2	2	-	Беседа/ опрос
6.12	«Крылатое чудо»	2	1	1	Творчес кая работа( оформл ение альбома )
6.13.	«Исчезнувшие и исчезающие виды птиц. Птицы Красной книги РТ.»	2	2	-	Работа с Красно й книгой.
6.14.	«Экологический светофор.»	2	2	-	Игра
<b>7. Царство грибов (6 часов)</b>					
7.1	Съедобные грибы	2	1	1	Презент ация
7.2	Несъедобные грибы	2	1	1	Ребусы
7.3	Микроскопические грибы	2	1	1	Беседа/ опрос
<b>8. Весенняя природа (10 часов.)</b>					
8.1.	«Характеристика весеннего периода»	2	1	1	Беседа/ опрос
8.2.	«Фенологические наблюдения весной»	2	-	2	Наблю дение
8.3.	«Весенние явления в природе»	2	-	2	Экскурс ия
8.4.	«Изготовление искусственных гнездовий»	2	-	2	Творчес кая работа
8.5.	«Развешивание гнездовий в парке	2	-	2	Проект
<b>9. Человек и лес (12 часов)</b>					

9.1	Хвойные деревья. «Чем ель не похожа на другие деревья»	2	1	1	Сообщение
9.2	Беседа о лесе. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	2	1	1	Творческая работа
9.3	«Сколько лет ёлке?»	2	1	1	Практическая работа
9.4	«Как себя чувствует сломанная ёлка?»	2	1	1	Беседа
9.5	«Ель – очень красивое и полезное дерево»	2	1	1	Сообщение
9.6	Лес и его обитатели	2	-	2	Викторина
<b>10. Охрана природы летом (4часов)</b>					
10.1.	Характеристика летнего сезона.	2	1	1	Фенологические наблюдения
10.2.	«Сезонные явления в жизни растений и животных»	2	1	1	Экскурсия
<b>11. Памятники природы. (6часов)</b>					
11.1	«Знакомство с памятниками природы Бугульминского района»	2	1	1	Экскурсия
11.2.	«Природа горько плачет»	2	2	-	Фотовыставка
11.3.	«Знатоки природы»	2	2	-	Экологический турнир
10.1	Итоговое занятие. Экологические проекты по охране природы	2	-	2	Защита проекта

	родного края. Защита эко проектов				
	ИТОГО:	144	63	81	

## **Содержание курса 2ой год обучения**

### **1.Мы жители планеты Земля. (2 часа)**

**Теория:** Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Практика:** Решение ребусов, отгадывание кроссвордов.

### **2. «Человек и природа» (20 часов).**

#### **Экология и мы.**

**Теория:** Экология - наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Охрана природы. Закон «Об охране окружающей среды». Правила поведения в природе. Времена года.

**Практика:** Сбор семян цветковых растений. Оформление гербариев из листьев.

Экскурсии: «Разведка осенних примет», «Осенняя цветущая флора». «Наблюдение за поведением птиц осенью».

#### **Природоохранная работа осенью.**

**Теория:** Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Правила проведения фенологических наблюдений осенью.

**Практика:** Фенологические наблюдения. Изумрудный подоконник.

Экскурсии: «Подготовка растений к зиме»

### **3. Неживое в природе (28часов).**

**Теория:** Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

**Практика:** Сбор материала для гербария.

### **Неживая природа.**

**Теория:** Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

**Практика:** Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

### **Солнце – источник тепла и света.**

**Теория:** Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле.

**Практика:** Викторина «Солнце и здоровье».

### **Вода, её признаки и свойства.**

**Теория:** Вода, ее признаки и свойства.

**Практика:** работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

### **Берегите воду!**

**Теория:** Сообщения, обучающихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!» Значение воды для жизни на Земле. Река Бугульминка и ее обитатели. Родники города Бугульмы. Причина сокращения запасов пресной воды. Охрана вод от загрязнения.

**Практика:** «Исследование состояния водных объектов». Операция «Капелька».

### **Охрана амфибий и рептилий.**

**Теория:** Значение амфибий и рептилий в природе и в жизни человека. Причины сокращения численности земноводных и пресмыкающихся в природе. Важность их охраны.

**Практика:** Отгадывание кроссвордов, загадок.

### **Почва – святыня наша.**

**Теория:** «Почва – состав и свойства почвы». Почва – необходимая среда для растений.

**Практика:** Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

### **Погода. Климат.**

**Теория:** Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

**Практика:** «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

### **Предсказание погоды по народным приметам.**



**Теория:** Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

**Практика:** Народные приметы, загадки о погоде.

#### **Почему нельзя?**

**Теория:** Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Практика:** «Диалоги с неживой природой». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **4. Зимняя природа (8 часов)**

**Теория:** Беседа о зиме. Характеристика зимнего сезона года. Народные приметы о погоде. Организация фенологических наблюдений. «Охрана и привлечение зимующих птиц. «Операция «Ель».

**Практика:** Конкурс рисунков. «Зима, зимушка».

### **5. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой» (18 часов).**

#### **Практикум «Хлебные крошки».**

**Теория:** Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?

**Практика:** Конструирование модели кормушки.

#### **Кто улетает, а кто остаётся?**

**Теория:** Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами.

**Практика:** Работа по определению птиц края. Отгадывание загадок.

#### **Экологические связи неживой и живой природы.**

**Теория:** Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.

**Практика:** Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

#### **Вода и жизнь.**

**Теория:** Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Практика:** Кроссворд.

#### **Растения рядом.**

**Теория:** Практическая работа по изучению растений пришкольного участка.

**Практика:** Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

#### **Комнатные растения.**

**Теория:** Комнатные растения разных экологических групп.

**Практика:** Работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

#### **Размножение комнатных растений.**

**Теория:** Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища).

**Практика:** Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

#### **Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.**

**Теория:** Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Практика:** Ребусы, кроссворды.

#### **Практическое занятие «Растения луга и леса».**

**Теория:** Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.

**Практика:** Работа с гербариями.

### **6. Растения и животные (28 часов)**

**Теория:** Жизнь растений и животных зимой. Деревья зимой. Хвойные деревья и кустарники. Приспособления к перенесению неблагоприятного сезона года. Птицы зимой. Значение птиц в природе и в жизни человека. Охрана птиц. Домашние питомцы. «Исчезнувшие и исчезающие виды птиц. Птицы Красной книги РТ.»

**Практика:** «Определение пород деревьев по почкам», «Травянистые растения зимой», «Следы на снегу», «Учет зимующих птиц». «Экологический светофор.»

Экскурсии: «Жизнь растений и животных», «Наши домашние питомцы», «Как зимуют звери», «Птицы соседи».

Творческая работа: Оформление альбома «Крылатое чудо», викторина «Эти забавные животные».

## **7. «Царство грибов» (6 часов)**

### **Съедобные грибы.**

**Теория:** Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

**Практика:** Конкурсы, ребусы, кроссворды.

### **Несъедобные грибы.**

**Теория:** Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

**Практика:** Отгадывание ребусов, кроссвордов.

### **Микроскопические организмы.**

**Теория:** Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Практика:** Конкурсы, ребусы, кроссворды.

## **8. Весенняя природа (10 часов.)**

**Теория:** Характеристика весеннего периода года. Фенологические наблюдения весной. Встреча пернатых гостей.

**Практика:** «Изготовление искусственных гнездовий». Развешивание гнездовий в парках.

## **9. Человек и лес (12 часов)**

**Теория:** Хвойные деревья. «Чем ель не похожа на другие деревья». Беседа о лесе.

**Практика:** Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов» «Сколько лет ёлке?» «Как себя чувствует сломанная ёлка?» Лес и его обитатели.

## **10. Охрана природы летом (4 часа)**

**Теория:** Характеристика летнего сезона года. Фенологические наблюдения летом. Экологическая профессия.

**Практика:** Ведение календаря природы

Экскурсия: «Сезонные явления в жизни растений и животных»

## **11. Памятники природы (6 часов)**

**Теория:** Памятники природы. Охрана памятников природы Бугульминского

района: Карабашская гора, Петровские сосны, Адонисовый лес, и др. Участие школьников в выявлении и охране памятников природы.

**Практика:** «Природа горько плачет» - фотовыставка.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Среда обитания	38	17	21
3.	Жизнь растений и животных	16	7	9
4.	Реки и озера	22	13	9
5	Человек и животные	20	7	13
6	Почва и её значение	12	3	9
7	Растения, их разнообразие	18	12	6
8	Охрана насекомых и других беспозвоночных	8	4	4
9	Охрана полезных ископаемых	6	3	3
10	Итоговые занятия	2	-	2
11	Всего	144	68	76

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. «Введение в программу» (2 часа.)</b>					
1.1.	«Вводное занятие»	2	2	-	Беседа, инструктаж по Т.Б.
<b>2. Среда обитания (38 часов)</b>					

2.1.	Времена года на Земле	2	2	-	Собеседование
2.2.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2	-	2	Беседа/опрос
2.3.	Изменения окружающей среды	2	2	-	Выставка рисунков
2.4.	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	2	1	1	Подготовка к экскурсии
2.5.	Условия жизни растений	2	-	2	Сбор семян цветов.
2.6	«Осенняя цветущая флора». Сбор семян цветов.	2	2	-	Экскурсия на цветник.
2.7.	Разнообразие животных, условия их жизни	2	-	2	Экскурсия на природу.
2.8	Экскурсия в живой уголок	2	-	2	Тест
2.9	Обитатели живого уголка	2	-	2	Сообщение
2.10	Аквариум и его обитатели.	2	1	1	Игра
2.11	Птицы живого уголка.	2	-	2	Викторина
2.12	Условия жизни диких и домашних птиц.	2	1	1	Беседа/опрос
2.13.	«Перелетные птицы»	2	2	-	Беседа/опрос

2.14	Экологический календарь. Встреча зимующих птиц. Игра «Птичьи разговоры»	2	2	-	Игра
2.15.	«Птицы осенью»	2	2	-	Наблюдение за поведением птиц осенью. Экскурсия в парк.
2.16	Изготовление кормушки для зимующих птиц	2	-	2	Изготовление кормушек
2.17.	Развешивание кормушек	2	-	2	Творческая работа
2.18.	Подкормка птиц (правила подкормки, виды корма)	2	1	1	Исследовательский проект
2.19.	Наблюдения у кормушки	2	1	1	Исследовательский проект
<b>3. Жизнь растений и животных (16часов)</b>					
3.1	Зимние изменения в природе.	2	1	1	конкурс рисунков
3.2	Хвойные деревья. Наблюдения за елью, сосной.	2	-	2	тематический опрос
3.3	Ель в жизни животных и человека.	2	1	1	комплексный опрос

3.4	Операция «Ель»	2	1	1	конкурс творческих работ
3.5	Динозавры – вымерший вид животных	2	1	1	Презентация
3.6	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	2	1	1	Беседа
3.7	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	1	1	Творческая работа
3.8	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	1	1	Презентация
<b>4.</b>	<b>Реки и озера (22 часа.)</b>				
4.1	Реки и озера Республики Татарстан».	2	1	1	Презентация
4.2	«Река Бугульминка, и ее обитатели»	2	2	-	Беседа/опрос
4.3	«Родники г. Бугульмы»	2	1	1	Беседа/опрос
4.4.	Пресная вода и осадки	2	2	-	Беседа/опрос
4.5.	Получение кислорода под водой	2	1	1	Наблюдение
4.6.	Пресноводные животные и растения	2	-	2	Презентация
4.7	«Амфибии и рептилии нашего края и их охрана.»	2	2	-	Творческая лаборатория. (Оригами)
4.8	«Значение амфибий и рептилий в природе и	2	1	1	Беседа/опрос

	хозяйстве человека.»				
4.9.	Жизнь у рек и озер	2	1	1	Беседа/ опрос
4.10	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	2	1	1	Творчес кая работа
4.11	Околоводные птицы	2	1	1	Виктор ина
<b>5. Человек и животные (20 часов)</b>					
5.1	Жизнь среди людей	2	-	2	Беседа
5.2	Ролевая игра «Это все кошки»	2	1	1	Игра
5.3	Домашние животные	2	1	1	Презент ация
5.4	Викторина «Собаки – наши друзья»	2	1	1	Виктор ина
5.5	Какие бывают попугаи? Наблюдения за попугаем.	2	1	1	Практи ческая работа
5.6	Уход за домашними животными	2	1	1	Сообще ние
5.7	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	-	2	Творчес кая работа
5.8	Люди и паразиты	2	-	2	Практи ческая работа
5.9	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	2	1	1	Беседа/ опрос
5.10	Почему нужно мыть руки?	2	1	1	Практи ческая работа
<b>6. Почва и её значение (12 часов)</b>					
6.1.	Почва, её состав.	2	1	1	Темати ческий опрос.



6.2.	Значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	2	1	1	Выставка рисунков
6.3.	Весенние полевые работы	2	1	1	Беседа/опрос
6.4	Подготовка почвы к посеву	2	-	2	Практическая работа
6.5.	Семена овощных и декоративных культур	2	-	2	Исследовательский проект
6.6.	Декоративные растения	2	-	2	Тематический опрос
<b>7.</b>	<b>Растения, их разнообразие (18 часов)</b>				
7.1	Части растения	2	1	1	Викторина
7.2	Условия, необходимые для жизни растения	2	1	1	Экскурсия по городу
7.3	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	1	1	Наблюдение за ростом растений
7.4	Деревья	2	2	-	Беседа/опрос
7.5	Кустарники	2	1	1	Творческая работа (оформление альбома)
7.6	Лекарственные травы	2	2	-	Работа с

					Красно й книгой.
7.7	Дикорастущие и культурные растения.	2	2	-	Игра
7.8	Роль растений в природе и жизни людей.	2	1	1	Темати ческий опрос
7.9	Бережное отношение человека к растениям.	2	1	1	Виктор ина
<b>8. «Охрана насекомых и других беспозвоночных» (8 часов.)</b>					
8.1	«Роль беспозвоночных животных в природе и в жизни человека»	2	1	1	Беседа/ опрос
8.2	«Опылители растений»	2	1	1	Беседа/ опрос
8.3.	«Относительная приспособленность насекомых. Биологические методы борьбы с вредителями лесного и сельского хозяйства»	2	1	1	Беседа/ опрос
8.4.	«Шмель жужжит о помощи. Красная книга РТ»	2	1	1	Коллек ция насеком ых.
<b>9. Охрана полезных ископаемых (6 часов.)</b>					
9.1	Полезные ископаемые родного края	2	1	1	Темати ческий опрос
9.2	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	2	1	1	Виктор ина
9.3	Бережное отношение людей к полезным ископаемым.	2	1	1	Презент ация

<b>10.</b>		<b>Итоговое занятие. (2 часа)</b>			
10.1	Экологические проекты по охране природы родного края. Защита эко проектов. Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проекта
	<b>ИТОГО:</b>	144	68	76	

### Содержание курса 3-й год обучения

#### 1. «Введение в программу» (2 часа.)

**Теория:** Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.

**Практика:** Конкурс рисунков «Прощай лето».

#### 2. «Среда обитания» (38 часов)

##### Времена года на Земле

**Теория:** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

**Практика:** Отгадывание ребусов, кроссвордов.

##### Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

**Теория:** Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Практика:** Игра: «Собери пазлы».

##### Изменения окружающей среды

**Теория:** Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

**Практика:** Кроссворды.

##### Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

##### Условия жизни растений

**Теория:** Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

**Практика:** «Осенняя цветущая флора» Сбор семян цветов.

##### Разнообразие животных, условия их жизни

**Теория:** Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. Экскурсия в живой уголок. Знакомство с обитателями живого уголка. Аквариум и его обитатели. Птицы живого уголка. Попугай. Условия жизни диких и домашних птиц. «Перелетные птицы». Экологический календарь. Встреча зимующих птиц. Игра «Птичьи разговоры» Беседа на тему: «Птицы осенью».

**Практика:** изготовление кормушки для зимующих птиц. Развешивание кормушек. Подкормка птиц (правила подкормки, виды корма). Наблюдения у кормушки.

### **3. Жизнь растений и животных (16 часов)**

**Теория:** Зимние изменения в природе. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Хвойные деревья. Наблюдения за елью, сосной. Ель в жизни животных и человека. Операция «Ель. Динозавры – вымерший вид животных. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Татарстана.

**Практика:** Разгадывание загадок.

### **4. Реки и озера (22 часа)**

**Теория:** Беседа на тему: «Реки и озера Республики Татарстан». «Река Бугульминка, и ее обитатели» Презентация: «Родники г. Бугульмы». Пресная вода. Осадки.

**Практика:** Разгадывание кроссворда.

#### **Получение кислорода под водой**

**Теория:** Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).

**Практика:** Разгадывание кроссворда, игра «Отгадай-ка».

#### **Пресноводные животные и растения.**

**Теория:** Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. «Амфибии и рептилии нашего края и их охрана.»

**Практика:** Сообщения детей о жителях пресных водоемов. «Значение амфибий и рептилий в природе и хозяйстве человека.»

#### **Жизнь у рек и озер.**

**Теория:** Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

**Практика:** Конкурсы, ребусы, кроссворды.

**Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».**

**Теория:** Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

**Практика:** Конкурс рисунков «Чистая вода – наше здоровье»

#### **Околоводные птицы.**

**Теория:** Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

**Практика:** Разгадывание кроссворда.

### **5. Человек и животные (20 часов)**

**Теория:** Жизнь среди людей. Беседа.

Жизнь в городах. Человек и животное.

**Практика:** Изготовление кормушек.

Ролевая игра «Это все кошки»

#### **Домашние животные**

**Теория:** Знакомство с разновидностями домашних животных.

**Практика:** Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.

Работа в группах: аппликация – декупаж.

#### **Викторина «Собаки – наши друзья»**

**Теория:** Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).

**Практика:** Игра – викторина «Породы собак».

#### **Уход за домашними животными**

**Теория:** Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Практика:** Конкурс разработок.

#### **Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

**Теория:** Подбор и обработка материала к проекту.

**Практика:** Работа в группах.

#### **Люди и паразиты**

**Теория:** Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Практика:** Разгадывание кроссворда и загадок.

#### **Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**

**Теория:** Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Почему нужно мыть руки?

**Практика:** Мини- сочинение «Защити себя»

## **6. Почва и её значение (12 часов)**

**Теория:** Почва, её состав. Значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Весенние полевые работы. Подготовка почвы к посеву. Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями.

**Практика:** «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

### **Семена овощных и декоративных культур**

**Теория:** Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Практика:** Знакомство с семенами различных культур.

### **Декоративные растения**

**Теория:** Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение». Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям.

**Практика:** Разгадывание кроссворда.

## **7. Растения, их разнообразие (18 часов)**

**Теория:** Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

**Практика:** Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

## **8. Охрана насекомых и других беспозвоночных» (8 часов.)**

**Теория:** Общая характеристика класса насекомых.

Хозяйственное значение ос, шмелей, бабочек.  
Насекомые друзья и враги.

**Практика:** Работа с коллекцией полезных насекомых и вредителей.

## **9. Охрана полезных ископаемых (6 часов)**

**Теория:** Полезные ископаемые, их место среди других природных ресурсов. Полезные ископаемые родного края. Недра и экология. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Бережное отношение людей к полезным ископаемым.

**Практика:** Экскурсия на предприятие, занимающееся переработкой полезных ископаемых. (нефть, газ, битум).

## **10. Итоговое занятие. (2 часа)**

**Теория:** Экологические проекты по охране природы родного края. **Практика:** Защита эко проектов. Итоговое занятие.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Теоретическое и практическое обучение проводится с использованием технического оборудования: доски, экрана, мультимедийного проектора, компьютера.

#### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Презентации по темам

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На занятиях используются, учебно-наглядные пособия и методические разработки проведения игр, конкурсов, праздников и т.д.

Дидактические и раздаточные материалы, инструкционные и технологические карты, задания и упражнения.

Настольные и развивающие игры.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ПОЛЕВОЙ ЭКОЛОГИИ:**

- 1.Методика сбора гербария.
- 2.Методика описания лишайниковых сообществ.
- 3.Организация мониторинга популяций птиц.
- 4.Методы учетов численности птиц.
- 5.Методы сбора и учетов численности насекомых.
- 6.Простейшая методика учета численности птиц.
- 7.Методика геоботанических исследований.
- 8.Методика геоботанического картографического описания леса.
9. Методика этологических наблюдений за млекопитающими в неволе.
- 10.Методы почвенного картографирования.
- 11.Методы статистической обработки результатов экологических исследований.

#### **ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ**

1. Аквариумные рыбки
2. Бабочки, белки, божьи коровки
3. Диалоги о животных, домашние животные
4. Интересные факты о животных
5. Жители планеты
6. Комары, Красная книга, кошки

7. Лев
8. Медуза, Моллюски, Муравей
9. В мире животных
- 10.Насекомые
- 11.Пингвины, Птицы весной, Правила поведения в природе
- 12.Ракообразные
- 13.Собаки
- 14.Удивительные животные
- 15.Черепашки, членистоногие, черви
- 16.Эти забавные животные

ОБРАЗЦЫ ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ  
(Статьи подготовленные школьниками, проектные работы ит. д.)



## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ**

Турнир знатоков, викторины, конкурсы, тематические опросы.

Изучая мир природы, важно развивать экологическое мышление обучающихся, дети познают многообразие предметов и явлений окружающего мира, учатся воспринимать его красоту, понимать важность её сохранения, осознавать себя частью природы, При этом отношение к окружающему миру формируется по следующим позициям: люблю, восхищаюсь, радуюсь, люблю, буду беречь. Обучающиеся учатся наблюдать изменения в окружающем мире, в жизни человека, выявлять причины и следствия этих изменений, находить связи между живой и неживой природой. При этом развиваются умения наблюдать, экспериментировать, осознавать периодичность изменений в неживой природе и цикличность в развитии живых организмов. Отношение к миру формируется в направлениях: удивляюсь, хочу проникнуть в тайны, огорчаюсь, могу помочь.

Экологическая компетентность – путь к новому качеству образования, которое базируется на осмыслении таких понятий, как жизнь, человек, общество, природа, качество жизни, окружающей среды, взаимоотношений общества и природы, человеческие качества.

По составляющим экологической компетентности:

1. У обучающихся формируется устойчивая мотивация к бережному и ценностному отношению к природе;
2. Знание представителей флоры и фауны Бугульминского района существенно расширяет ботанический и зоологический кругозор учащихся;
3. Учащиеся на практике знакомятся с главной задачей экологии – рациональным природопользованием, в проектом режиме принимают участие в решении локальных экологических проблем (акции по очистке территории, подкормке птиц, высадке деревьев и т.д.) осваивают медиа – технологии на экологическую тематику.

Для определения результативности дополнительной образовательной программы используются следующие методики:

1. Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП». (Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М., 2000).

2. Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива». (Ясвин В. А, Психология отношения к природе. М., 2000).
3. «Мое отношение к природе», «Методика Рокича».

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». // -М: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017.
2. Шляхов А.Л. Биология на пальцах. // Москва, Издательство АСТ, 2018
3. Ионцева А.Ю., Торгалов А.В. Биология. // Москва: издательство «Эксмо», 2017.
4. Цветкова Т.В. Комплект демонстрационных материалов «Экология России». //Москва, издательство «ТЦ Сфера»,2018.
5. Наглядные карты «В мире дикой природы». //Москва, издательство ООО «Интернейшн Мастерс Паблишерс» 2004.
6. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968.
7. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон – М.: Мир, 1991.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Дьячкова Г. Т. Окружающий мир. Олимпиады. 3- 4 классы. // Волгоград, ИТД «Корифей», 2007.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель: книга для учащихся начальных классов. //Москва, «Просвещение», 2018.
3. Волцит П.М. Биология. Тетрадь научная: для младшего и среднего школьного возраста //Москва, Издательство АСТ, 2017.
4. Волцит П.М. Почему животные дружат. Почему книжки: для младшего школьного возраста. // Москва, Издательство АСТ, 2016.
5. Ликум. А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Том 2 // Москва, издательство «АСТ», 1995.
6. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Животные: Детская энциклопедия. // - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.